

Sentit estocàstic

Orientacions

Amb la voluntat d'ajudar en la comprensió de cadascun dels sabers especificats i facilitar-ne la introducció en la pràctica docent, s'han redactat uns recursos en forma d'activitats i textos d'orientacions. Són una exemplificació que permeten treballar el saber al qual han estat assignats, però en cap cas conformen conjuntament una programació didàctica. En les activitats s'inclouen algunes de les competències específiques que es treballen, mirant sempre que hi hagi exemples de cadascun dels eixos. En aquest punt, la gestió que faci el docent de les diferents propostes serà fonamental a l'hora de focalitzar les competències que hi seran presents i provocar que l'alumnat les mobilitzi. Malgrat que s'ha optat per situar activitats en un saber concret, les propostes permeten treballar-ne més d'un. És convenient que sigui així per reforçar la connexió existent entre els diferents sabers d'un mateix sentit, i ajudar a desenvolupar-los. Així mateix, cal que els mestres triïn les activitats que proposaran a cadascun dels cursos, en funció dels coneixements i destreses de l'alumnat i de les experiències prèvies que els nois i noies hagin tingut. En aquesta línia, és imprescindible fer propostes cada any que treballin el sentit estocàstic per tal de donar continuïtat als aprenentatges i aconseguir que els alumnes el desenvolupin d'una manera significativa.

A més a més del ventall de recursos que es presenten vinculats a les concrecions de sabers, aprofitem aquest espai per compartir algunes referències més genèriques. Totes elles ajudaran els docents a crear-se un marc sobre el sentit estocàstic i com treballar-lo a l'educació infantil i primària. Recomanem les videoconferències del cicle Mirades Matemàtiques d'[Estadística i probabilitat a infantil i primària](#), del professor Àngel Alsina, i [Sentido estocástico en la educación primaria](#) del professor Luis J. Rodríguez Muñoz, així com la conferència plenària del C²EM 2025 [Caminando socioafectivamente entre lo estocástico y lo computacional](#), del mateix Luis J. Rodríguez Muñoz.

Recentment, han aparegut els pòdcasts [¿Ábacos, geoplanos y ruletas? ¡Toca probabilidad!](#) (Ábacos y geoplanos 2x05) i [¿Qué puerta elijo? Más probabilidad, sesgos y condicionada](#) (Ábacos y geoplanos 2x06), presentats pel professor Pablo Beltrán-Pellicer (Universidad de Zaragoza).

També pot ser d'ajuda la lectura dels següents articles publicats en revistes de didàctica de les matemàtiques:

- [Estadística y probabilidad en infantil y primaria: Diez materiales manipulativos esenciales para desarrollar el sentido estocástico](#) (Alsina & Bosch, 2023).
- [Situaciones de aprendizaje para desarrollar el sentido estocástico: Contribuyendo a formar una ciudadanía crítica desde la educación matemática](#) (Alsina & Bosch, 2024).
- [Nuevos materiales manipulativos para mejorar la comprensión de las fases del ciclo de investigación estadística en educación infantil](#) (Alsina, 2024).
- [Algunas actividades para hablar de Probabilidad](#) (Barba & Calvo, 2013, 89-98).



I, per finalitzar, volem destacar:

- GAISE. Guidelines for Assessment and Instruction in Statistics Education (Bargagliotti et al, 2020). Traducció disponible al portal de l'[NTCM](#).
- Estadística, combinatòria i probabilitat (Canals, 2009a), dossier publicat per Rosa Sensat.
- Estadística y probabilidad: Itinerarios de enseñanza para educación primaria. (Alsina & Vásquez 2025)
- [Campanya Estadística](#) del CREAMAT.