

# Sentit de la mesura

## Orientacions

Amb la voluntat de facilitar la comprensió de cadascun dels sabers especificats i afavorir-ne la incorporació a la pràctica docent, s'han elaborat diversos recursos en forma d'activitats i textos d'orientació. Aquests materials tenen un caràcter exemplificador i permeten treballar el saber al qual han estat assignats, però no constitueixen, en cap cas, una programació didàctica completa.

Les activitats inclouen algunes de les competències específiques associades, procurant que s'hi representin els diferents eixos. En aquest sentit, la gestió que en faci el docent serà clau per posar el focus en les competències que es volen treballar i per afavorir que l'alumnat les mobilitzi de manera significativa.

Tot i que cada activitat s'ha vinculat a un saber concret, moltes permeten abordar-ne més d'un. Aquest enfocament és desitjable, ja que reforça la connexió entre sabers d'un mateix sentit i contribueix al seu desenvolupament global.

És fonamental que el docent seleccioni les activitats tenint en compte el curs, els coneixements i destreses de l'alumnat, així com les seves experiències prèvies. En aquesta línia, cal garantir cada any la presència de propostes relacionades amb el sentit de la mesura, per tal d'assegurar la continuïtat dels aprenentatges i promoure'n un desenvolupament profund i significatiu.

Les plataformes digitals de continguts audiovisuals ofereixen recursos educatius de matemàtiques que poden ser utilitzats a l'aula com a suport de les activitats, ja sigui per motivar un tema, iniciar una conversa o reforçar conceptes. Us animem a explorar les propostes de:

- [Supercampus](#), del canal SX3,
- [Intef, cámara y acción](#), una iniciativa de RTVE i el Ministeri d'Educació i Formació Professional (MEFP).

A més del conjunt de recursos vinculats a les concrecions de sabers, també es comparteixen algunes referències de caràcter més general. Poden ser útils per ajudar els docents a construir un marc de referència sobre el sentit de la mesura i les maneres de treballar-lo a l'educació infantil i primària. Recomanem el pòdcast *Ábacos y geoplanos* «[¿Por qué medir en matemáticas?](#)» del professor Pablo Beltrán-Pellicer (Universidad de Zaragoza).

També pot ser d'ajuda la lectura dels següents articles publicats en revistes de didàctica de les matemàtiques:

- «[Algunas actividades para hablar de medida](#)» (Barba, D. & Calvo, C., 2014),



- «[Descubriendo la medida en un contexto de interacción, negociación y diálogo: un estudio de caso en Educación Infantil](#)» (Alsina, A. & Salgado, M., 2019).

I per finalitzar, volem destacar:

- *Mesures i geometria* (Canals, M.A., 2016), dossier publicat per Rosa Sensat,
- [Medida de magnitudes y su didáctica para maestros](#) (Godino, J.D. et al., 2002a),
- [Young Children Learn Measurement and Geometry: A Learning-Teaching Trajectory with Intermediate Attainment Targets](#) (van den Heuvel-Panhuizen, M. & Buys, K., 2008, 115-144),
- *Aprender a enseñar matemáticas en la educación primaria* (Albarracín, L. et al., 2018, 253-284),
- Els vídeos referents a mesura de la [campanya vídeoMAT PLUS](#) del CREAMAT.