

Bloc 4: Reflexió sobre la llengua

El bloc “Reflexió sobre la llengua” té com a finalitat que l’alumnat desenvolupi una comprensió profunda del sistema lingüístic i de les seves unitats bàsiques, amb l’ús de metallenguatge, observació, comparació i experimentació amb estructures.

Es busca que l’alumnat pugui analitzar, interpretar i produir textos orals, escrits i multimodals de manera més clara, coherent i adequada a diferents contextos i registres, i entengui la interrelació i intercomprensió entre llengües. En aquest sentit, cal que el professorat proporcioni també activitats de mediació entre llengües per tal d’aprofitar al màxim la riquesa de coneixements que té l’alumnat, ja sigui de la llengua meta estrangera, ja sigui del seu bagatge lingüístic.

A 1r i 2n de secundària, el treball se centra en la construcció guiada de conclusions sobre el funcionament de la llengua, l’observació de diferències entre llengua oral i llengua escrita, la comprensió de paraules i oracions, i l’ús inicial d’eines de consulta com ara diccionaris i manuals de gramàtica.

A 3r i 4t, l’alumnat consolida i amplia aquestes habilitats, reflexionant críticament sobre la forma i la funció de les paraules, els esquemes sintàctics i els procediments de formació lèxica, i aplicant de manera més autònoma estratègies per interpretar i enriquir textos.

En conjunt, el bloc mostra una progressió de l’anàlisi guiada i bàsica de la llengua cap a una comprensió crítica i autònoma del sistema lingüístic, i la seva aplicació en situacions diverses. Es tracta d’un saber transversal en què el repertori lingüístic de l’alumnat funcionarà de vas comunicant.

Seqüenciació i concreció dels sabers

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r	Proposta 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3t	Proposta 4t
Desenvolupament dels coneixements, les destreses i les actituds que permeten detectar i col·laborar en activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles.	Identificació d'estratègies senzilles per participar en situacions de mediació en contextos quotidians, com ara els següents: • identificació de situacions en què hi ha ruptura comunicativa per motius lingüístics, • ús de reformulacions senzilles, • mostra de proactivitat a l'hora de comunicar-se malgrat els errors comunicatius que es puguin esdevenir, • focus en el significat i en la intenció comunicativa, • ús de gestos i llenguatge no verbal	Aplicació d'estratègies per col·laborar en activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles, com ara les següents: • ús de fórmules per a iniciar, mantenir i tancar la mediació lingüística, • petició d'ajuda quan es detecta un problema de comunicació, • autoreparacions per resoldre errors comunicatius, • gestió de les interrupcions i els torns de paraula, i • ús adequat de recursos de suport (diccionaris, aplicacions).	Desenvolupament dels coneixements, les destreses i les actituds que permeten dur a terme activitats de mediació en situacions informals, semiformals, no formals i formals.	Participació en activitats de mediació en situacions informals i semiformals, fent ús d'estratègies adequades en cada context, com ara les següents: • identificació de diferents registres segons el context comunicatiu, • ús de l'autoreparació quan es detecta un error comunicatiu, • identificació de la complexitat del text, i • detecció d'ambigüitats en el discurs.	Ús de manera raonada dels coneixements, les destreses i les actituds que permeten dur a terme activitats de mediació en tot tipus de situacions, com ara les següents: • adaptació del discurs a diferents registres segons el context comunicatiu, • reconeixement i classificació de les barreres comunicatives (si és un problema de vocabulari, de gramàtica, de pronunciació...), • ús d'expressions per a la negociació en processos de mediació lingüística, • adaptació de la informació segons el context comunicatiu i el registre, i • monitoratge de la pròpia actuació comunicativa.

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r	Proposta 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3t	Proposta 4t
Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment a una necessitat comunicativa bàsica i concreta de manera entenedora, tot i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals.	L'objectiu és fer-se entendre malgrat les limitacions de suficiència en situacions simples i previsibles en contextos orals, escrits i multimodals. Algunes estratègies que es poden utilitzar són les següents: • fer servir paraules clau (noms, verbs bàsics), • acompanyar el llenguatge amb gestos i senyals visuals: assenyalar, fer servir el cos, etc., • repetir paraules o frases bàsiques, • dir que no s'entén o demanar-ne la repetició: "Sorry?", "Can you repeat?" / "Pardon?", "Pouvez-vous répéter?" / "Wie bitte?", "Können Sie das wiederholen?", • utilitzar expressions memoritzades: "I don't understand", "My name is..." / "Je ne comprends pas",	L'objectiu és comunicar-se en situacions habituals amb frases curtes i senzilles malgrat les limitacions de suficiència en contextos orals, escrits i multimodals. Algunes estratègies que es poden utilitzar són les següents: • reformular amb vocabulari conegut: "I am very tired" en lloc d'"I'm exhausted" / "Je suis très fatigué" en lloc de "Je suis épuisé" / "Ich bin sehr müde" en lloc d'"Ich bin erschöpft". • descriure objectes o accions: "It's a thing to cut food" (si no recorden <i>knife</i>) / "C'est un objet qui sert à couper les aliments" (si no recorden <i>couteau</i>) / "Es ist eine Sache, Lebensmittel zu schneiden" (si no	Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta, tot i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals.	L'objectiu és mantenir la comunicació tenint en compte aspectes com ara la fluïdesa, l'adequació i la correcció malgrat les limitacions derivades del nivell de suficiència en contextos orals, escrits i multimodals. Algunes estratègies que es poden utilitzar són les següents: • parafrasejar o explicar amb altres paraules: "It's not expensive. It's cheap" / "Ce n'est pas cher. C'est bon marché" / "Es ist nicht teuer. Es ist billig" • fer servir expressions per mostrar dubte o demanar ajuda o col·laboració de l'interlocutor: "I don't remember the word. How can I say ...?" / "Je ne me souviens pas du mot. Comment puis-je dire...?" / "Ich	L'objectiu és expressar-se amb més fluïdesa i detall en diverses situacions malgrat les limitacions de suficiència en contextos orals, escrits i multimodals. Algunes estratègies que es poden utilitzar són les següents: • fer servir circumloquis més elaborats: "It's a kind of machine that you use to..." / "C'est une machine que l'on utilise pour" / "Es ist eine Maschine, die man benutzt, um ...", • reformular quan es detecta un malentès: "Let me say that in another way..." / "Laisse-moi le dire autrement..." / "Lass es mich anders sagen..." • donar exemples i justificacions per reforçar el missatge: "For example...", "That's because..." / "Par exemple...",

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r	Proposta 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3t	Proposta 4t
	“Je m’appelle...” / “Ich verstehe nicht”, “Mein Name ist...” , recórrer al coneixement que es té d’altres llengües per a la formació de paraules.	recorden <i>Messer</i>), - fer servir connectors senzills per dotar el discurs de coherència: <i>And, but, because / Et, mais, parce que / Und, aber, weil,</i> - demanar com es diu una paraula: “What’s the word for...?” / “Comment dit-on...?” / “Wie sagt man...?” , - preguntar per aclarir significats: “What does <i>leek</i> mean?” / “Qu’est-ce que <i>poireau</i> veut dire?” / “Was bedeutet <i>Lauch</i>?”.		kann mich nicht an das Wort erinnern. Wie soll ich sagen...?”, - fer pauses per pensar i organitzar el discurs: “Well... let me see...” / “Eh bien...” / “Nun ja...” , - utilitzar sinònims i antònims quan falta vocabulari: “It’s similar to big..., large, yes!” / “C’est similaire à grand..., gros, oui!”/ Es ist ähnlich wie groß..., groß, ja! - comprovar si s’ha entès el missatge: “Do you understand me?”, “Is that clear?, Do you mean...?” / “Vous me comprenez?”, “C’est clair?”, “Vous voulez dire...?”, “Verstehst du mich?”, “Ist das klar?”, “Meinst du...?”.	“C’est parce que...”/ “Zum Beispiel...” .

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r	Proposta 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3t	Proposta 4t
Aplicació d'estratègies bàsiques per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de l'ús tàctic dels coneixements que es tenen de les llengües, i les seves varietats, i que conformen el repertori lingüístic, de manera autònoma.	Entendre, recordar i utilitzar paraules per aprofitar tot el que ja saben d'altres idiomes, comunicar-se amb seguretat. Algunes estratègies que es poden utilitzar són les següents: - Identificació: -Reconèixer paraules similars a la L1 o L2 (cognats). -Relacionar imatges amb paraules (<i>flashcards</i>, jocs visuals). -Observar patrons sonors senzills (rimes, repeticions, finals en <i>-ing</i>, <i>-ed</i>). -Deduir el significat pel context visual o gestual. - Organització -Fer llistes temàtiques de vocabulari (animals, menjar, escola...).	Entendre, recordar i utilitzar paraules per aprofitar tot el que ja saben d'altres idiomes, comunicar-se amb seguretat. Algunes estratègies que es poden utilitzar són les següents: - Identificació: -Deduir significat pel context textual o situacional. -Reconèixer famílies de paraules (<i>happy, unhappy, happiness / heureux, malheureux, bonheur / glücklich, unglücklich, Glück</i>). -Detectar falsos amics i comprovar significats. -Identificar patrons gramaticals freqüents. - Organització: -Fer mapes conceptuals o quadres	Aplicació d'estratègies bàsiques per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de l'ús tàctic dels coneixements que es tenen de les llengües, i les seves varietats, i que conformen el repertori lingüístic, de manera autònoma.	Entendre, recordar i utilitzar paraules per aprofitar tot el que ja saben d'altres idiomes, comunicar-se amb seguretat. Algunes estratègies que es poden utilitzar són les següents: - Identificació: -Deduir significats pel context verbal i gramatical, no només visual. -Reconèixer col·locacions freqüents (<i>make a decision, do homework</i>). -Identificar prefixos i sufixos per comprendre paraules noves (per exemple, en anglès, <i>un-</i>, <i>-ness</i>, <i>-ly</i>). -Detectar diferències de registre (formal/informal). - Organització	Entendre, recordar i utilitzar paraules per aprofitar tot el que ja saben d'altres idiomes, comunicar-se amb seguretat. Algunes estratègies que es poden utilitzar són les següents: - Identificació: -Deduir significats implícits o connotatius segons el context. -Identificar expressions idiomàtiques i <i>phrasal verbs</i> en textos reals. -Reconèixer estratègies discursives (connectors, matisadors d'opinió). -Detectar tons i intencions comunicatives (ironia, cortesia, persuasió). - Organització

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r	Proposta 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3t	Proposta 4t
	-Classificar paraules per categories (<i>verbs, nouns, adjectives</i>). -Utilitzar colors o símbols per marcar elements gramaticals (subjecte, verb, objecte). Crear petits murals o mapes visuals amb paraules i imatges. • Retenció -Utilitzar cançons o rimes per recordar estructures. -Escriure targetes de memòria (<i>flashcards</i>). -Repasar periòdicament amb jocs (<i>memory, Kahoot, quiz</i>). • Recuperació -Recordar paraules amb ajuda visual o gestual. -Practicar amb preguntes i respostes senzilles	comparatius (temps verbals, preposicions). -Crear glossaris personals amb exemples propis. -Classificar expressions per funció comunicativa (salutacions, demanar disculpes, demanar ajuda). -Utilitzar organitzadors gràfics digitals (Padlet, MindMeister, etc.). • Retenció -Crear frases personals significatives amb noves paraules. -Relacionar paraules amb imatges mentals o històries breus. • Recuperació -Utilitzar estratègies d'autoajuda: demanar aclariments		-Fer mapes conceptuals de vocabulari per temes complexos (salut, medi ambient, tecnologia). -Classificar expressions segons la funció comunicativa (donar opinions / estar d'acord o en desacord / suggerir). -Elaborar quadres de comparació gramatical (per exemple, en anglès, <i>present perfect vs. past simple</i>). -Crear carpetes o portafolis digitals per organitzar el coneixement (Google Sites, Padlet). • Retenció -Associar paraules amb situacions reals o experiències personals.	-Crear esquemes propis de gramàtica funcional (ús de modals, condicional, veu passiva). -Dissenyar glossaris personals temàtics i contextualitzats. -Organitzar apunts i recursos digitals en portafolis reflexius (Canva, Notion, Wakelet). -Elaborar gràfics de comparació intercultural o lingüística (registre, expressions). • Retenció -Utilitzar estratègies cognitives complexes: agrupació semàntica, associació d'imatges mentals, analogies. -Revisar errors recurrents per consolidar aprenentatges.

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r	Proposta 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3t	Proposta 4t
	("What's this?", "It's a..." / "Qu'est-ce que c'est?", "C'est un..." / "Was ist das?", "Es ist ein..."). - Ús creatiu -Inventar frases curtes amb vocabulari conegut. -Substituir paraules per altres de conegudes (reformulació senzilla).	("Sorry?", "Can you repeat?" // "Pardon?", "Pouvez-vous répéter?" / "Wie bitte?", "Können Sie das wiederholen?"). -Recordar paraules o estructures mitjançant contextos comunicatius reals (projectes, entrevistes). - Ús creatiu -Parafrasejar o reformular quan falta una paraula ("It's like...", "It means..." // "C'est comme...", "Ça veut dire..." / "Es ist wie...", "Es bedeutet..."). -Combinar estructures conegudes per expressar idees noves.		-Escriure diaris o reflexions breus utilitzant el lèxic nou. - Recuperació -Utilitzar estratègies de compensació: circumloqui, canvi de tema, demanda d'ajuda estratègica. -Aplicar estratègies de cohesió discursiva (connectors, pronoms de referència). - Ús creatiu -Reformular idees per aconseguir més precisió comunicativa.	-Aplicar autoavaluacions regulars amb rúbriques o llistes de control. -Fer ús actiu del vocabulari nou en debats, redaccions o presentacions. - Recuperació -Utilitzar estratègies de compensació: circumloqui, canvi de tema, demanda d'ajuda estratègica. -Aplicar estratègies de cohesió discursiva (connectors, pronoms de referència). - Ús creatiu -Adaptar el llenguatge a diferents audiències (formal, informal, acadèmic). -Integrar referències culturals o literàries en produccions personals.

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r	Proposta 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3t	Proposta 4t
Aplicació d'estratègies i eines bàsiques d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives, per al desenvolupament, la regulació i la millora del procés d'aprenentatge de la llengua.	Aprendre a observar, reconèixer i verbalitzar el que fa bé o necessita millorar, amb guia visual i emocional del docent. Algunes estratègies que es poden utilitzar són les següents: • Autoavaluació -Reconèixer el que sap i el que no sap (consciència del propi coneixement). -Expressar com se sent davant l'aprenentatge (emocions, seguretat, dificultat). -Reflexionar sobre l'esforç i la participació ("He treballat bé?", "He intentat parlar en la llengua estrangera?"). -Identificar els errors més freqüents amb ajuda del docent (errors	Aprendre a regular activament el procés d'aprenentatge, a verbalitzar objectius i a oferir una retroacció significativa, preparant-se per a un ús més autònom de rúbriques i eines d'avaluació digital. Algunes estratègies que es poden utilitzar són les següents: • Autoavaluació -Establir petits objectius personals d'aprenentatge ("I want to use more adjectives"/ "Je veux utiliser plus d'adjectifs" / "Ich möchte mehr Adjektive benutzen"). -Fer servir llenguatge per parlar sobre l'aprenentatge ("I need to improve my listening" / "Je dois améliorer mon compréhension orale" / "Ich muss mein	Aplicació d'estratègies i eines d'ús comú per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives que permetin el desenvolupament, la regulació i la millora del procés d'aprenentatge de la llengua.	Prendre consciència dels errors com a part natural de l'aprenentatge i aprofitar-los per avançar. Algunes estratègies que es poden utilitzar són les següents: • Autoreparació -Autocorrecció immediata (<i>self-repair</i>). Corregir-se a un mateix espontàniament errors en adonar-se del problema comunicatiu. Per exemple, en anglès: "She don't—she doesn't like pizza". -Autocorrecció guiada per models. Reescriure o repetir frases comparant-les amb exemples correctes. Exemple: comparar la frase amb una targeta model o amb un exemple a la pissarra. -Reformular (<i>rephrasing</i>). Expressar la mateixa	Assolir consciència metalingüística, autonomia correctiva i capacitat de millorar el propi discurs de manera proactiva, preparant el pas cap a nivells preuniversitaris o professionals. Algunes estratègies que es poden utilitzar són les següents: • Autoreparació -Fer un monitoratge conscient del discurs (<i>self-monitoring</i>). Revisar en temps real la claredat, adequació i correcció gramatical mentre parla o escriu. Per exemple, en anglès: "I've visited—I mean, I visited London last summer". -Reformular de manera avançada (<i>advanced rephrasing</i>). Substituir paraules o expressions per altres de més

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r	Proposta 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3t	Proposta 4t
	lèxics, gramaticals o de pronunciació). -Relacionar objectius senzills amb els resultats obtinguts ("Volia aprendre X, i ara sé dir-los"). -Acceptar la retroacció del professorat o dels companys i companyes com a part positiva del procés. Coavaluació -Reconèixer elements positius en les produccions d'altres ("M'ha agradat la teva pronunciació"). -Donar una opinió breu i constructiva seguint models guiats ("It's good because...", "Next time try to...").	Hörverständnis verbessern"). -Comparar produccions actuals amb anteriors per veure el progrés. -Aplicar criteris bàsics de rúbriques per autoavaluar una tasca o un text. Coavaluació -Analitzar el treball d'un company o companya amb criteris concrets (estructura, vocabulari, pronunciació, coherència). -Oferir una retroacció constructiva amb un llenguatge respectuós i útil ("Les idees eren bones, però fes atenció a...").		idea d'una altra manera quan no recorda una paraula. Per exemple, en anglès: "It's the thing you use to cut paper... scissors!". -Autocorregir-se per escrit de manera planificada. Revisar textos amb una <i>checklist</i> personal. Per exemple, en anglès: "Did I use past tense?", "Are my sentences complete?". -Usar la retroacció per millorar la versió final. Incorporar els comentaris del docent o companys i companyes en una segona versió millorada.	precises o adequades al registre. Per exemple, en anglès: "It was very big... actually, it was huge". -Fer autorevisió en tres fases (<i>pre/during/post</i>). Abans: planificar el que un vol dir. Durant: corregir o ajustar si es detecten errors. Després: revisar o reescriure per millorar. -Detectar i corregir errors complexos, com ara concordança, ordre de paraules, connectors, falsos amics, <i>collocations</i>. Per exemple: corregir "depend of" → "depend on". -Contrastar amb fonts de referència. Verificar dubtes amb diccionaris, corpus digitals o correctors abans de lliurar un treball. -Revisar la metalingüística.

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r	Proposta 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3t	Proposta 4t
					Reflexionar sobre per què l'error s'ha produït i com es pot evitar. Per exemple, en anglès, "I confused 'since' and 'for' again". -Incorporar la retroacció rebuda, però també justificar les eleccions lingüístiques fetes. Per exemple, en anglès, "I used <i>although</i> because it connects contrasting ideas".
Ús d'estructures morfosintàctiques i de lèxic adequat, tot reflexionant sobre els processos comunicatius implicats, amb la utilització del metallenguatge específic.	Ús de frases morfosintàcticament correctes i amb el vocabulari adequat, tenint en compte la situació comunicativa. L'alumnat comença a detectar els errors més evidents en la seva pròpia producció.	Ús de frases morfosintàcticament correctes i amb el vocabulari adequat, tenint en compte la situació comunicativa. L'alumnat comença a aplicar les regles gramaticals bàsiques de manera més automatitzada.	Ús d'estructures morfosintàctiques i de lèxic adequat, tot reflexionant sobre els processos comunicatius implicats, amb la utilització del metallenguatge específic.	Ús correcte de la gramàtica i el vocabulari, tot reflexionant sobre com funciona la comunicació i emprant el llenguatge tècnic (referit a la llengua) adequat. L'alumnat comença a utilitzar el metallenguatge per parlar i autocorregir la seva producció.	Ús de frases morfosintàcticament correctes i amb el vocabulari precís, tenint en compte la situació comunicativa. Ús conscient de conceptes del metallenguatge per parlar d'aspectes gramaticals, de vocabulari i textuais.

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r	Proposta 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3t	Proposta 4t
Aplicació dels coneixements de les diferents llengües del repertori lingüístic com a eina d'aprenentatge de la llengua estrangera.	Ús dels coneixements que l'alumnat té d'altres llengües per facilitar l'aprenentatge de la llengua estrangera. Per exemple: • identificació de cognats, • assimilació de sons, • establiment de comparacions entre la L1 i la L2, • curiositat per trobar similituds i predisposició a utilitzar coneixements previs.	Ús dels coneixements que l'alumnat té d'altres llengües per facilitar l'aprenentatge de la llengua estrangera. Per exemple: • detecció de falsos amics, • relació de conceptes gramaticals en la L1 amb els de la L2, • agrupacions lèxiques d'un mateix camp semàntic en les diferents llengües que es coneixen, • comparacions entre llengües per memoritzar i autocorregir-se.	Aplicació dels coneixements de les diferents llengües del repertori lingüístic com a eina d'aprenentatge de la llengua estrangera.	Aplicació dels coneixements que es tenen d'altres llengües per l'aprenentatge de la llengua estrangera. Per exemple: • detecció de significats per similituds entre llengües i pel context en què apareix, • ús del repertori lingüístic en cas de mancances o errors en la comunicació, • presa de consciència de com les llengües es retroalimenten i de com aquesta retroalimentació en facilita l'aprenentatge, • autonomia en la cerca de connexions en el propi repertori lingüístic.	Aplicació dels coneixements que es tenen d'altres llengües per l'aprenentatge de la llengua estrangera. Per exemple: • utilització de coneixements previs per accelerar l'aprenentatge de vocabulari i estructures més complexes, • identificació i ús d'estructures exclusives de la L2, • aprofitament del coneixement de les diverses llengües per seleccionar les bastides necessàries per avançar en l'aprenentatge de la L2.

Propostes d'exemple 1r i 2n

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r		2n	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
C8	1	Desenvolupament dels coneixements, les destreses i les actituds que permeten detectar i col·laborar en activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles.	T'ajudo a entendre-ho? (Shall I Help you Understand?, Je vous aide à le comprendre?, Soll ich dir beim Verstehen helfen?) Els alumnes treballen en parelles una situació quotidiana en què una persona té una dificultat lingüística: per exemple, un company nou no entén les instruccions d'una tasca o una paraula d'un cartell del passadís. Un membre de la parella fa de mediador no mediadora: ajuda, reformula, explica o tradueix la informació utilitzant frases senzilles, gestos o exemples. Després, cada parella comparteix la solució amb la resta del grup, reflexionant sobre quines estratègies de mediació han estat útils (explicar-ho d'una altra manera, fer servir paraules conegudes, utilitzar la L1 si cal). #CO	Desenvolupament dels coneixements, les destreses i les actituds que permeten detectar i col·laborar en activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles.	Presenta el company (Introduce Your Partner, Présentez votre copain, Stell deinen Partner vor!) L'alumnat omple un formulari amb les dades d'una altra persona. Ha de formular les preguntes i omplir el formulari amb les respostes. Posteriorment, presenta de manera oral el seu company o companya a una tercera persona. Els companys o companyes presentats confirmen si la informació sobre ells és acurada. Si no ho és, intenten esbrinar on hi ha hagut l'errada comunicativa. #CO Posa't al meu lloc! (Put Yourself in My Shoes!, Mettez-vous à ma place!, Versetz dich in meine Lage!) En parelles o petits grups, l'alumnat simula diferents situacions (com ara un turista i una persona de la ciutat) en què es necessita que hi hagi mediació perquè el primer entengui què ha de fer. Per exemple: les normes de comportament en una escola, com utilitzar un transport públic en un país de llengua estrangera, com actuar quan s'és convidat a un país que no és el propi, etc. #CO #AI
C8 C9	2	Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment a una necessitat	Com ho dic? (How do I Say it?, Comment puis-je le dire?, Wie sage ich das?) En el dia a dia de l'aula s'utilitzen expressions bàsiques que permeten	Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment a una necessitat	Escena d'emergència a l'escola (Emergency Scene Roleplay!, Scène d'urgence à l'école, Notfallszene spielen!) L'alumnat es divideix en petits grups i ha d'inventar un diàleg breu en anglès per resoldre una situació

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r		2n	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
		comunicativa bàsica i concreta de manera entenedora, tot i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals.	reaccionar davant les limitacions del nivell. S'aprenen i practiquen expressions com ara: "What does... mean?" / "How do you say... in English?" / "I don't understand" / "Could you repeat that, please?" / "Que signifie...?" / "Comment dit-on en français...?" / "Je ne comprends pas" / "Peux-tu répéter, s'il te plaît?" / "Was heißt...?" / "Wie sagt man auf Deutsch...?" / "Ich verstehe nicht" / "Kannst du bitte wiederholen?". #CO Crea una guia visual per a nous alumnes (Create a Visual Guide for New Students, Création d'un guide visuel pour de nouveaux élèves, Gestalte einen visuellen Guide für neue Schüler!) L'alumnat ha d'imaginar que arriba un estudiant que no entén gaire la L2 ni les altres llengües de l'alumnat del centre. En petits grups, han de crear una guia visual molt senzilla (cartell, tríptic, còmic o seqüència d'imatges amb textos curts en anglès) per explicar-li alguna norma important o instrucció bàsica del centre (per exemple, com demanar material, com comportar-se al menjador, què fer si necessita ajuda). #EE	comunicativa bàsica i concreta de manera entenedora, tot i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals.	d'emergència o incidència quotidiana, com, per exemple: algú es fa mal al pati, ha perdut una jaqueta o cal avisar d'una incidència a consergeria. Un cop feta l'activitat, es posen en comú les dificultats que han sorgit en no poder comunicar aspectes concrets de la situació per manca d'eines lingüístiques i com s'han resolt aquestes dificultats. #CO
C3 C9	3	Aplicació d'estratègies bàsiques per identificar, organitzar,	Paraula i imatge fan parella (Match the Word and Picture!, Mot et image en association, Wort-Bild-Paare finden!)	Aplicació d'estratègies bàsiques per identificar,	La carrera de les famílies de paraules (Word Family Race, Course des familles de mots, Wortfamilien-Wettlauf!)

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r		2n	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
		retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de l'ús tàctic dels coneixements que es tenen de les llengües, i les seves varietats, i que conformen el repertori lingüístic, de manera autònoma.	Amb l'objectiu d'identificar i retenir vocabulari bàsic, l'alumnat rep targetes amb paraules i imatges; ha de trobar-ne la parella i després pronunciar-les correctament. Si escolta, pot escriure en un racó de la targeta la mnemotècnica que es pot fer servir per recordar la paraula.	organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de l'ús tàctic dels coneixements que es tenen de les llengües, i les seves varietats, i que conformen el repertori lingüístic, de manera autònoma.	Per tal d'organitzar el lèxic i comprendre relacions entre paraules, en grups, els alumnes escriuen el màxim de derivats d'una paraula donada (per exemple, <i>happy</i> → <i>unhappy</i> , <i>happiness</i> , <i>happily</i> ...). L'alumnat pot concursar en petits grups. Guanya el grup que més derivats hagi pogut construir. Es pot valdre de diccionaris per fer l'activitat.
C8	4	Aplicació d'estratègies i eines bàsiques d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives, per al desenvolupament, la regulació i la millora del procés d'aprenentatge de la llengua.	Escolta't per millorar (Listen to Yourself - Improve!, Écoute-toi pour améliorer, Hör dir selbst zu - und werde besser!) Per tal de desenvolupar l'autoreparació oral i l'autoobservació, l'alumnat grava una breu intervenció oral (per exemple, una presentació o diàleg) i es torna a escoltar abans d'enviar-la al docent. Complementàriament, ha d'escriure 3 coses que han fet bé i 1 que s'ha de millorar per a futures actuacions. #CO	Aplicació d'estratègies i eines d'ús comú per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives que permetin el desenvolupament, la regulació i la millora del procés d'aprenentatge de la llengua.	La mirada dels companys (Peer Review Corners, Les copains révisen, Unsere Peer-Review-Ecken!) L'objectiu és oferir una retroacció útil i rebre punts de vista externs. En petits grups, els alumnes intercanvien els textos que han escrit i fan comentaris breus seguint una pauta: content – vocabulary – grammar – advice.

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r		2n	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
C9	5	Ús d'estructures morfosintàctiques i de lèxic adequat, tot reflexionant sobre els processos comunicatius implicats, amb la utilització del metallenguatge específic.	Analitzem, corregim i expliquem (Analyze, Correct, and Explain!; Analyse, corrige et explique; Analysieren, korrigieren und erklären!) Es donen a l'alumnat frases senzilles amb errors o amb opcions diferents relacionades amb situacions comunicatives bàsiques (per exemple, descriure la rutina diària, explicar gustos). En grups o parelles, ha d'identificar els errors i justificar per què una opció és més adequada que l'altra usant el metallenguatge que han après (per exemple, "aquesta frase necessita un verb en <i>present simple</i> perquè és una acció habitual"). Finalment, reformula la frase correcta i explica la seva elecció a la resta de la classe. #CO #EE	Ús d'estructures morfosintàctiques i de lèxic adequat, tot reflexionant sobre els processos comunicatius implicats, amb la utilització del metallenguatge específic.	Escullo paraules, explico per què (I Choose - I Explain, Je choisis, j'explique, Ich wähle - und erkläre!) En parelles, es fan preguntes senzilles d'acord amb un tema (família, aficions, escola), però per respondre han d'incorporar estructures i vocabulari que el docent ha especificat prèviament (poden haver-se distribuït en una llista, en targetes...). A cada resposta, l'alumnat ha d'explicar breument, amb paraules simples i utilitzant metallenguatge, per què ha triat aquella estructura o paraula (per exemple, "he usat aquest adjectiu perquè descriu l'estat d'ànim"). La reflexió es pot fer en la L1.
C9	6	Aplicació dels coneixements de les diferents llengües del repertori lingüístic com a eina d'aprenentatge de la llengua estrangera.	D'una llengua a una altra (Across Languages!, D'une langue à l'autre, Quer durch die Sprachen!) Es reflexiona sobre paraules que són "internacionals" o que l'alumnat pot entendre per la seva semblança amb paraules en les llengües del seu repertori. Per exemple: <i>chocolate, sport, music, cola, school, friend</i> / <i>Chocolat, sport, musique, coca, école, ami</i> / <i>Schokolade, Sport, Musik, Cola, Schule, Freund</i>.	Aplicació dels coneixements de les diferents llengües del repertori lingüístic com a eina d'aprenentatge de la llengua estrangera.	Descobrim connexions entre llengües (Discover Language Connections!, Découvrons le lien entre les langues, Sprachverbindungen entdecken!) L'alumnat pot fer un petit diccionari o una secció al seu portafolis en què faci una llista de les paraules que va aprenent i que són semblants en català i/o la seva llengua materna i la llengua estrangera que està estudiant.

Propostes d'exemple 3r i 4t

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		3r		4t	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
C8	1	Desenvolupament dels coneixements, les destreses i les actituds que permeten dur a terme activitats de mediació en situacions informals, semiformals, no formals i formals.	Clarifiquem-ho! (Let's Make It Clear!, Clarifions-le, Lass uns Klarheit schaffen!) Es presenten als alumnes diverses situacions en què és necessària la mediació: les instruccions no estan formulades de manera prou clara, l'ús de falsos amics dificulta la comprensió del missatge, el nivell de competència lingüística d'un dels interlocutors és inferior al de l'altre, etc. Els alumnes hauran de cercar estratègies i solucions per tal de facilitar una comunicació eficaç i assegurar l'èxit de la interacció (nivell de situacions més senzill: senyals, horaris d'una botiga, etc.).	Desenvolupament dels coneixements, les destreses i les actituds que permeten dur a terme activitats de mediació en situacions informals, semiformals, no formals i formals.	Tradicions nadalenques (Christmas Traditions, Traditions de Noël, Weihnachtstraditionen) L'estudiantat prepara presentacions orals sobre diferents aspectes de les tradicions nadalenques als països de parla estrangera. Cada grup s'encarrega d'un aspecte diferent (cançons, l menjar, mercats de nadal). Poden visionar diferents vídeos en els quals s'expliquen aquestes tradicions. Elaboren un PowerPoint, utilitzant elements gràfics per facilitar la comprensió del vocabulari específic. Posteriorment, presenten oralment el que han après a alumnes d'un nivell inferior (3r o 2n d'ESO). D'aquesta manera han de reformular la informació que han trobat per adaptar-la als oients. #AI #CO #EE
C8 C9	2	Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta, tot i les limitacions derivades del nivell de	Per a què serveix? (What is It For?, À quoi ça sert?, Wofür wird es verwendet?) S'aprèn el vocabulari sobre els materials, així com expressions per poder descriure la utilitat d'un objecte. L'alumnat rep una foto amb un objecte, l'ha de descriure i els companys i companyes han d'endevinar de quin objecte es tracta.	Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta, tot i les limitacions derivades del nivell de	Soluciona reptes amb estratègies comunicatives (Overcoming Challenges with Communication Strategies, Résolvons de défis avec des stratégies communicatives, Kommunikations-Hürden meistern!)

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		3r		4t	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
		competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals.	Paraules que creen ponts (Words that Build Bridges; Mots qui créent des ponts; Worte, die Brücken bauen!) L'alumnat ha de comunicar-se en una situació real (intercanvi de correus amb alumnat d'una altra escola a l'estranger) per fomentar l'ús de diferents estratègies com ara dir-ho en altres paraules, ús de sinònims, etc., per aconseguir que hi hagi comunicació. #EE #CL	competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals.	Els alumnes reflexionen sobre estratègies comunicatives davant possibles dificultats. Elaboren, mitjançant una pluja d'idees, un recull d'estratègies que poden aplicar en situacions en què es troben amb dificultats comunicatives (com ara no saber expressar una paraula en llengua estrangera, o no comprendre del tot les instruccions de l'activitat). Un cop identificades aquestes estratègies, i en petits grups, se'ls plantejaran situacions quotidianes —prèviament dissenyades pel professorat perquè continguin certs reptes comunicatius— i hauran d'aplicar les estratègies acordades per resoldre-les amb èxit. #CO
C3 C9	3	Aplicació d'estratègies bàsiques per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de l'ús tàctic dels coneixements que es tenen de les llengües, i les seves varietats, i que conformen el repertori lingüístic, de manera autònoma.	Usa les pistes i troba la paraula (Guess the Word - Use the Clues!, Dévine le mot, Rate das Wort - mit Hinweisen!) Es tracta de deduir significats pel context. L'alumnat llegeix una frase amb una paraula desconeguda i ha d'inferir-ne el significat segons el context. #CL	Aplicació d'estratègies bàsiques per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de l'ús tàctic dels coneixements que es tenen de les llengües, i les seves varietats, i que conformen el repertori lingüístic, de manera autònoma.	Digue-ho d'una altra manera! (Say it another way!, Dis-le différemment, Sag's anders!) Per tal de millorar la precisió i la flexibilitat lingüística, a partir d'una frase o un text senzill, els alumnes han d'expressar la mateixa idea de tres maneres diferents. Escriuen una mateixa oració en les llengües que coneixen. Tot seguit, comparen l'estructura de les diferents versions amb l'objectiu de detectar-ne les semblances i les diferències. #EE

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		3r		4t	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
C8	4	Aplicació d'estratègies i eines d'ús comú per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives que permetin el desenvolupament, la regulació i la millora del procés d'aprenentatge de la llengua.	El mur del <i>feedback</i> (Peer Feedback Wall, Le mur du feedback, Unsere Feedback-Wand!) Per tal de promoure un <i>feedback</i> col·laboratiu i responsable, l'alumnat penja un fragment de text o vídeo a Padlet comentant els treballs d'altres companys i companyes amb etiquetes positives (per exemple, en anglès, #goodstructure, #clearmessage). #EE #CO El cap de setmana (Weekend Stories, Le week-end, Das Wochenende) L'alumnat escriu un text sobre el cap de setmana. Un cop acabat el text, rep una <i>checklist</i> amb diferents aspectes que ha de revisar (majúscules, posició dels verbs, etc.). L'alumnat revisa el text tenint en compte els aspectes de la llista de comprovació i altres que pugui detectar de manera autònoma. #EE	Aplicació d'estratègies i eines d'ús comú per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives que permetin el desenvolupament, la regulació i la millora del procés d'aprenentatge de la llengua.	Portafolis digital (Digital Portfolio, Portfolio numérique, Digitales Portfolio) Per visualitzar el progrés i evidenciar l'autoreparació, els alumnes creen un portafolis digital (Drive, Canva, Sites o Wakelet) amb mostres del seu treball. Inclouen versions inicials i millorades amb reflexions sobre els canvis. #EE Dibuixem el nostre progrés (Map our Learning Project!, Dessinons notre progression, Unser Lernproject auf der Karte!) És important formar l'alumnat perquè sigui capaç d'oferir una retroacció respectuosa i sense judicis, que contribueixi de manera constructiva al seu procés d'aprenentatge. Així mateix, cal fomentar l'autoavaluació com a eina per afavorir la presa de consciència sobre el seu propi rendiment. Es poden presentar estratègies específiques com ara la tècnica del "sandvitx" o el mètode TAG (dir una cosa que t'ha agradat, fer una pregunta i oferir un suggeriment positiu), entre d'altres. Pel que fa a l'autoavaluació, es poden utilitzar recursos com ara una diana d'avaluació o un portafolis d'aprenentatge. La pràctica col·lectiva d'aquestes eines en les fases inicials ajudarà l'alumnat a comprendre'n el funcionament i a valorar-ne la rellevància en el seu procés formatiu.

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		3r		4t	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
C9	5	Ús d'estructures morfosintàctiques i de lèxic adequat, tot reflexionant sobre els processos comunicatius implicats, amb la utilització del metallenguatge específic.	Per què he escrit això així? (Why did I Write it Like That?, Pourquoi l'ai-je écrit comme ça?, Warum habe ich es so geschrieben?) L'alumnat han d'identificar les estructures gramaticals i el lèxic emprat en un text de producció pròpia, i ser capaç de justificar per què ha decidit que aquelles són les més adequades i no unes altres. #EE L'Akkusativ entra en joc (The Accusative in Action, La syntaxe entre en jeu, Der Akkusativ im Spiel) (Activitat en alemany) Es parla de diferents esports, de les seves característiques i del material que es necessita. S'introdueix el concepte d'objecte directe en català i Akkusativ en alemany. L'alumnat escriu frases sobre l'esport que practica i utilitza l'Akkusativ en frases com "ich brauche, ich habe, ich bringe... mit". Es demana que l'alumnat identifiqui adequadament en quins casos necessita l'Akkusativ i que utilitzi l'article corresponent en la forma correcta. Aquesta activitat es pot adaptar a altres llengües. Per exemple, en anglès, a la concordança entre <i>his/her/lits</i> i el subjecte, o en francès, amb la concordança entre noms, adjectius i articles.	Ús d'estructures morfosintàctiques i de lèxic adequat, tot reflexionant sobre els processos comunicatius implicats, amb la utilització del metallenguatge específic.	Estructures i lèxic en diàlegs reals (Structures and Lexicon in Real Dialogues, Structures et lexique en vrais dialogues, Echte Dialogue: Strukturen & Wörter!) La classe es divideix en diferents grups. A cada un se li faciliten fragments de diàlegs, tant orals com escrits. En primer lloc, han d'etiquetar-los segons el registre (formal, informal). També han d'identificar les estructures gramaticals que hi ha segons el grau de formalitat, així com els camps semàntics. #CO La precisió lingüística en el debat simulat (Linguistic Precision in a Class Discussion, Précision linguistique dans le débat sur les modèles, Sprachliche Präzision in der Modelldiskussion) El docent proposa un tema de debat (per exemple, s'han de prohibir els mòbils a l'aula? S'ha de limitar l'ús de la intel·ligència artificial a la vida diària?). Es divideix la classe en grups de 4. Cada grup rep un tema i es reparteix 4 rols amb un objectiu lèxic i gramatical concret (que ha de complir): - Portaveu (lèxic formal): Ha d'utilitzar almenys 3 sinònims avançats per a paraules comunes (per exemple, en anglès, <i>crucial per important, challenge per problem</i>) i 3 connectors formals (<i>Furthermore, Moreover, Consequently</i>). - Analista (gramàtica complexa): Ha d'incloure almenys 2 frases amb veu

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		3r		4t	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
					passiva i 2 condicionals de segon tipus ("If they did X, it would be Y"). - Contraargumentador (cohesió textual): Ha d'utilitzar almenys 3 expressions per expressar desacord educadament (per exemple, en anglès, "I am sorry but"; "Sorry to butt in, but"; "While I understand your point"). - Moderador/avaluador (metallenguatge): La seva tasca és observar i prendre notes de les decisions gramaticals i lèxiques dels companys. Es porta a terme el debat durant un temps limitat. La prioritat és l'ús conscient de les estructures assignades. El moderador/avaluador pren nota de si els companys aconsegueixen incorporar les estructures i el lèxic requerits. Finalment, el portaveu, l'analista i el contraargumentador revisen les notes, trien una frase que hagin utilitzat i l'escriuen a la pissarra. Tot seguit, el moderador les comenta tècnicament, fent ús del metallenguatge. El docent intervé per corregir les explicacions, si cal. #CO

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		3r		4t	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
C9	6	Aplicació dels coneixements de les diferents llengües del repertori lingüístic com a eina d'aprenentatge de la llengua estrangera.	Descobrim paraules germanes (Hunting Language Cousins, À la découverte de mots cousins, Sprachverwandte aufspüren) L'alumnat compara paraules similars entre les llengües que coneixen. La finalitat és que li serveixi per entendre millor el significat de les paraules en la llengua que està aprenent. A la vegada fomenta que s'adoni dels recursos personals que té i que pot aplicar en l'aprenentatge de noves llengües.	Aplicació dels coneixements de les diferents llengües del repertori lingüístic com a eina d'aprenentatge de la llengua estrangera.	El perquè de les meves paraules (The Reason Behind My Choice, Le pourquoi de mes mots, Darum habe ich mich so entschieden!) L'alumnat fa activitats relacionades amb la gramàtica o el vocabulari. En la fase de correcció, hauran de justificar les decisions preses, explicant per què han escollit un temps verbal o un mot determinat. Es pretén que reflexioni sobre l'ús de la llengua. Per exemple: "He utilitzat el present d'indicatiu perquè ens referim a una rutina", o bé "Per completar aquesta oració cal un adjectiu, ja que l'espai en blanc es troba abans del nom, i els adjectius s'hi col·loquen en aquesta posició".