

Bloc 5: Alfabetització informacional

Aquest bloc té com a objectiu fomentar la competència informacional i comunicativa en llengua estrangera a través de la recerca guiada, l'anàlisi i la comunicació d'informació senzilla, utilitzant recursos diversos (físics i digitals) amb l'acompanyament del docent.

Treballar l'alfabetització informacional en llengua estrangera durant el cicle inicial té com a objectiu afavorir una primera presa de contacte amb les estratègies bàsiques de cerca d'informació utilitzant suports visuals i textuais senzills, i la comprensió i comunicació d'informació en contextos propers i significatius amb el suport del docent, alhora que es fomenta l'ús de la llengua estrangera en situacions reals i funcionals. Els infants aprenen a fer ús de la biblioteca i dels recursos digitals, i familiaritzar-se amb l'ús de llibres, tauletes, ordinadors o altres recursos disponibles a l'aula o al centre per a la cerca guiada. Sempre es promou una actitud activa, curiosa i crítica davant la informació, tot i que de manera inicial i sempre acompanyada. S'ha de considerar que l'alumnat es troba en un nivell inicial d'aprenentatge de la llengua estrangera. Per tant, no pot tractar amb grans quantitats de text, sinó que el docent ha de fer-ne una tria inicial. A més, es tracta d'una competència que l'alumnat tot just comença a treballar en el cicle inicial en la seva L1. Per tant, el suport del docent ha de ser intens.

L'alfabetització informacional en llengua estrangera al segon cicle de primària té com a finalitat que l'alumnat adquireixi estratègies bàsiques per a la cerca, la comprensió i l'ús crític de la informació en contextos escolars. Això implica la capacitat de localitzar informació en fonts documentals diverses, tant físiques com digitals, tot reconeixent l'autoria dels continguts i valorant-ne la fiabilitat. També es treballa la distinció entre fets i opinions en informacions de l'entorn proper i dels mitjans de comunicació. A més, s'impulsa la capacitat de comparar, classificar i reelaborar la informació per tal de comunicar-la de manera creativa i adequada, respectant la propietat intel·lectual. Finalment, es promou una utilització progressivament autònoma de la biblioteca i dels recursos digitals del centre per dur a terme tasques i projectes d'investigació en llengua estrangera.

En el tercer cicle d'educació primària, el treball de l'alfabetització informacional en llengua estrangera es caracteritza per una autonomia cada cop més consolidada en la cerca, anàlisi i comunicació de la informació. A diferència del primer cicle, en què les activitats es desenvolupen majoritàriament amb suport i guiatge docent, en aquesta etapa l'alumnat comença a aplicar estratègies de recerca en fonts diverses de manera més autònoma, tot reconeixent l'autoria i valorant la fiabilitat de la informació trobada. Es promou també una comprensió més crítica, amb la capacitat no només de distingir fets i opinions, sinó també de detectar possibles manipulacions informatives en els mitjans de comunicació. L'alumnat aprèn a comparar, classificar i valorar la informació, reelaborant-la i comunicant-la de manera creativa i responsable, i respectant-ne la propietat intel·lectual. A més, fa un ús autònom de la biblioteca i dels recursos digitals del centre per dur a terme projectes d'investigació, la qual cosa mostra un progrés significatiu en la gestió de la informació respecte a les primeres etapes educatives.

Seqüenciació i concreció dels sabers

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r i 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3r i 4t	Sabers del currículum 5è i 6è	Proposta 5è i 6è
Aplicació d'estratègies bàsiques per a la recerca guiada d'informació senzilla en fonts documentals variades, i amb diferents suports i formats, reconeixent-ne l'autoria.	Cerca d'informació senzilla amb ajuda del mestre. Ús de diferents fonts, com ara llibres, revistes o pàgines web. Visualització de la informació en diferents formats, com ara text, imatges o vídeos. Identificació de qui ha fet o escrit la informació (reconeixement de l'autoria).	Aplicació d'estratègies bàsiques per a la recerca guiada d'informació en fonts documentals variades, i amb diferents suports i formats, reconeixent-ne l'autoria i aplicant-hi criteris de fiabilitat.	Cerca d'informació amb l'ajuda del mestre o seguint unes orientacions. Ús de diferents tipus de fonts, com ara llibres, webs, vídeos, enciclopèdies, etc. Llegir o mirar informació en diferents formats: text, imatges, àudios o vídeos. Identificació de qui ha fet la informació (reconeixement de l'autoria). Reconeixement de si la informació és fiable, si es pot creure i d'on ve.	Aplicació d'estratègies de recerca d'informació en fonts documentals variades, i amb diferents suports i formats, reconeixent-ne l'autoria i aplicant-hi criteris de fiabilitat, de manera progressivament autònoma.	Cerca d'informació de manera autònoma, només amb una mica d'ajuda del docent, si escau. Ús d'estratègies per trobar el que necessiten (per exemple: fer servir paraules clau, saber on buscar, comparar informació, etc.). Consulta de fonts variades com ara llibres, webs, articles, vídeos, etc. Lectura o contrast de la informació en diferents formats: text, imatge, àudio, vídeo... Identificació qui ha creat o escrit la informació (reconeixement de l'autoria). Valoració de si la informació és fiable, si és certa i si prové d'una font segura.

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r i 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3r i 4t	Sabers del currículum 5è i 6è	Proposta 5è i 6è
		Distinció entre fets i opinions en informacions de l'entorn proper i dels mitjans de comunicació.	Distinció entre fets (coses que són veritat i es poden demostrar, veure, mesurar o comprovar) i opinions (el que algú pensa o sent, coses que no es poden demostrar) en informacions de l'entorn proper (escola, família, barri) i dels mitjans de comunicació (notícies molt simples). Es tracta d'adquirir l'habilitat de pensament crític amb eines lingüístiques senzilles.	Distinció entre fets i opinions, i detecció de la manipulació informativa en informacions de l'entorn social i dels mitjans de comunicació.	Distinció entre fets (objectius) i opinions (subjectius) i reconeixement de quan s'intenta manipular la informació de l'entorn social i dels mitjans de comunicació (anuncis, notícies breus, xarxes socials) per tal que el receptor pensi una cosa concreta. Adquisició de l'habilitat de pensament crític amb eines lingüístiques senzilles.
Aplicació d'estratègies bàsiques per comparar informació de diferents fonts, reelaborar-la i comunicar-la en situacions properes i amb acompanyament.	Aplicació d'estratègies bàsiques per comparar informació de diferents fonts (trobar similituds i diferències en imatges, dibuixos, presentació multimodal...). Reescriptura i comunicació de la informació amb les seves pròpies paraules en situacions familiars i amb acompanyament del docent.	Aplicació d'estratègies per comparar i classificar la informació, reelaborar-la i comunicar-la en contextos escolars i amb autonomia progressiva.	Aplicació d'estratègies per comparar i classificar la informació segons un tret comú. Reformulació i comunicació de la informació de manera ordenada (en llistes, notes senzilles) amb autonomia progressiva i amb les seves pròpies paraules.	Aplicació d'estratègies de comparació, classificació, valoració de la informació, reelaboració i comunicació en tots els contextos i amb autonomia progressiva.	Aplicació d'estratègies de comparació, classificació i valoració de la informació segons la fiabilitat (cert o no cert) o tipologia (notícies, anuncis). Reelaboració i comunicació de la informació provinent de dues o més fonts de manera cohesionada i autònoma.

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r i 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3r i 4t	Sabers del currículum 5è i 6è	Proposta 5è i 6è
Comunicació creativa del coneixement, de manera acompanyada, amb respecte a la propietat intel·lectual.	Comunicació creativa del coneixement, de manera acompanyada, respectant-ne la propietat intel·lectual: - ús de diferents suports per comunicar la informació: dibuixos, cançons, murals, etc. - expressió del coneixement de temes molt coneguts, usant vocabulari temàtic acotat, - reconeixement de l'autoria de la font que s'utilitza (és una cançó tradicional, és un conte d'X autor).	Comunicació creativa del coneixement, amb respecte a la propietat intel·lectual, de manera progressivament autònoma.	Comunicació del que se sap de manera creativa, respectant-ne la propietat intel·lectual, de manera progressivament autònoma: - ús de diferents suports per comunicar la informació: dibuixos, cançons, murals, presentacions digitals, petits diàlegs o històries..., - expressió del coneixement usant un vocabulari temàtic/tècnic adaptat, - reconeixement i constatació de l'autoria de la font que s'utilitza (és d'una web, és una foto d'internet d'X autor, és un text d'internet d'X autor).	Comunicació creativa del coneixement, amb respecte per la propietat intel·lectual, de manera progressivament autònoma.	Expressió del que se sap de forma creativa, respectant les idees dels altres i de manera progressivament autònoma: - ús de diferents suports per comunicar la informació: dibuixos, murals, presentacions digitals, diàlegs, històries, vídeos, pòdcasts breus, etc., - expressió del coneixement de temes concrets i abstractes, - expressió de l'opinió sobre temes concrets i abstractes, - reconeixement i constatació de l'autoria de les fonts utilitzades (utilització de format senzill per a les referències, evitació del plagi, etc.).

Sabers del currículum 1r i 2n	Proposta 1r i 2n	Sabers del currículum 3r i 4t	Proposta 3r i 4t	Sabers del currículum 5è i 6è	Proposta 5è i 6è
Utilització de la biblioteca i dels recursos digitals de l'aula i del centre, amb guiatge, per dur a terme treballs d'investigació.	Utilització de la biblioteca i dels recursos digitals de l'aula i del centre, amb guiatge, per dur a terme treballs d'investigació: - familiarització amb l'espai i la distribució dels materials disponibles segons la tipologia, - cura de l'espai i dels materials, - coneixement d'un ús bàsic dels dispositius digitals si n'hi ha, - en investigacions, treball amb paraules clau, imatges o dades concretes de temes simples. Totes les accions requereixen la supervisió directa i el modelatge lingüístic del mestre.	Utilització de la biblioteca i els recursos digitals de l'aula i del centre, de manera progressivament autònoma, per dur a terme treballs d'investigació.	Utilització de la biblioteca i els recursos digitals de l'aula i del centre, de manera progressivament autònoma, per dur a terme treballs d'investigació: - comprensió de l'organització bàsica dels llibres del catàleg de la biblioteca, - cerca de llibres per títol o paraula clau, - utilització de cercadors per introduir paraules clau simples, - cerca d'informació per respondre preguntes concretes simples mitjançant l'ús de paraules clau, - selecció de frases o dades rellevants.	Utilització de la biblioteca i els recursos digitals de l'aula o del centre, de manera autònoma, per dur a terme treballs d'investigació.	Utilització de la biblioteca i els recursos digitals de l'aula o del centre, de manera autònoma, per dur a terme treballs d'investigació: - ús del catàleg o índex físic o digital de la biblioteca, - cerca d'informació dins dels llibres (índex, capítols), - ús de criteris de cerca més avançats (ús de cometes, per exemple), - recollida d'informació de diverses fonts per a la síntesi i elaboració de treballs relativament complexos.

Propostes d'exemple

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r i 2n		3r i 4t		5è i 6è	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
C6 C2 C4 C8	1	Aplicació d'estratègies bàsiques per a la recerca guiada d'informació senzilla en fonts documentals variades, i amb diferents suports i formats, reconeixent-ne l'autoria.	Descobrim-ho - Qui soc (Let's Find Out - Who Am I? Découvrons - Qui suis-je?) Els alumnes parteixen d'una pregunta motivadora plantejada pel docent ("Who am I?", "Qui suis-je?"), que esdevé el punt de partida per a una recerca guiada d'informació. A través del visionament del vídeo <i>Safari Animals for Kids</i>, una font audiovisual amb autoria reconeguda, els infants accedeixen a informació senzilla sobre els animals del safari. Després del visionament, responen la pregunta inicial utilitzant les dades obtingudes (característiques físiques, hàbitat, comportament, etc.), cosa que implica una aplicació pràctica d'estratègies bàsiques de comprensió i extracció d'informació.	Aplicació d'estratègies bàsiques per a la recerca guiada d'informació en fonts documentals variades, i amb diferents suports i formats, reconeixent-ne l'autoria i aplicant-hi criteris de fiabilitat.	Ens convertim en detectius! (Becoming Detectives!, Devenons des détectives!) El docent informa que l'alumnat es converteix en detectiu per un dia. Mostra una breu presentació (amb imatges clares) sobre: què és una font d'informació (llibres, webs, vídeos, enciclopèdies...), com saber si una font és fiable (té autor, és educativa, no és un anunci), etc. Per exemple: mostrar dues webs sobre animals, una d'un museu i una de vídeos per a nens, i han de determinar quina és més fiable i per què. #CL #CO	Aplicació d'estratègies de recerca d'informació en fonts documentals variades, i amb diferents suports i formats, reconeixent-ne l'autoria i aplicant-hi criteris de fiabilitat, de manera progressivament autònoma.	Et pots refiar de tot el que hi ha a internet? (Can you Trust Everything Online?, Peux-tu faire confiance à tout ce qu'il y a sur Internet?) Breu conversa dirigida, en llengua estrangera, amb suport lingüístic i visual. Per exemple, "Do you always believe what you read online?" / "Peux-tu faire confiance à tout ce qu'il y a sur Internet? ») El docent mostrar dues imatges o titulars contrastats, com ara "Cats can fly!" vs. "Cats sleep 12-16 hours a day"/ "Les chats peuvent voler !" vs "Les chats dorment entre 12 et 16 heures par jour".). A classe es debat sobre què ens fa confiar o dubtar d'una informació.

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r i 2n		3r i 4t		5è i 6è	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
			Safari Animals for Kids  Animated Kids Book Vooks Narrated Storybooks El docent llegeix <i>Brown Bear What Can You See?</i> o qualsevol altre llibre, assenyalant-ne el títol, indicant-ne l'autor, per tots junts parlar sobre el contingut del llibre.				S'introdueixen els conceptes de font, autor, fiable o no. #CL #RL #CO
C6 C2 C3 C4 C5	2			Distinció entre fets i opinions en informacions de l'entorn proper i dels mitjans de comunicació.	Analitzem les notícies (Let's Explore the News!, Découvrons les news!) El docent explica amb gestos, pictogrames o suport visual la diferència entre fet (<i>Fact / Fait</i>): "Something true for everyone" / "Quelque chose de vrai pour tout le monde" (per exemple, "Cats have four legs" / "Les chats ont quatre pattes") i opinió (<i>Opinion / Opinion, avis</i>): "What you like or think" / "Ce que vous aimez ou pensez" (per exemple, "Cats are the best animals!")	Distinció entre fets i opinions i detecció de la manipulació informativa en informacions de l'entorn social i dels mitjans de comunicació.	Tenim criteri! (We Use Our Judgment!, Nous pensons par nous-mêmes !) El docent presenta tres paraules clau amb exemples visuals: <i>Fet (Fact / Fait)</i>: "Something you can prove" / "Quelque chose que vous pouvez prouver" (per exemple, "Elephants are the biggest land animals" / "Les éléphants sont les plus grands animaux terrestres").

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r i 2n		3r i 4t		5è i 6è	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
					/ “Les chats sont les meilleurs animaux!”). Es reparteixen targetes amb frases sobre animals (amb imatges) i els infants han de decidir si és un <i>fact/ fait</i> o una <i>opinion/opinion</i>: 1. “Dogs can bark” / “Les chiens peuvent aboyer”. 2. “Cats are cute” / “Les chats sont mignons”. 3. “Rabbits eat carrots” / “Les lapins mangent des carottes”. 4. “Turtles are boring” / “Les tortues sont ennuyeuses”. #CL #RL #CO		2. Opinió (<i>Opinion / Opinion</i>): “What someone thinks or feels” / “Ce que quelqu'un pense ou ressent” (per exemple, “Elephants are the best animals” / “Les éléphants sont les meilleurs animaux”). 3. Manipulació (<i>Manipulation / Manipulation</i>): “When information tries to trick or convince you unfairly” / “Lorsque l'information tente de vous tromper ou de vous convaincre de manière déloyale” (per exemple, “Everyone must love elephants – only bad people don't!” / “Tout le monde doit aimer les éléphants, seuls les méchants ne les aiment pas!”). El docent mostra frases a la pissarra i demana als alumnes que aixequin una targeta o facin un gest

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r i 2n		3r i 4t		5è i 6è	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
							segons si és fet, opinió o manipulació. Un cop l'alumnat entén la diferència entre fet-opinió i manipulació, el docent reparteix tres mininotícies breus (5-6 línies) escrites en llengua estrangera amb un nivell assequible a cada parella d'estudiants. Cada notícia conté una combinació de fets reals, opinions explícites o frases manipuladores (com ara "Everyone knows that...", "Only smart people think that..." / "Tout le monde sait que...", "Seules les personnes intelligentes pensent que..."). Exemple de mininotícia: "A new playground opened in Green Street. It has 2 slides and a big swing. Everyone says it is the best playground in town. If you don't like it, maybe you don't like fun!" / "Une nouvelle aire de jeux a ouvert dans Green Street. Elle dispose de deux toboggans et d'une grande

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r i 2n		3r i 4t		5è i 6è	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
							balançoire. Tout le monde dit que c'est la meilleure aire de jeux de la ville. Si vous ne l'aimez pas, c'est peut-être que vous n'aimez pas vous amuser!". Els alumnes han de subratllar en color blau els fets, en verd les opinions i en vermell les frases manipuladores. #CL #RL #CO.
C2 C3 C4 C5	3	Aplicació d'estratègies bàsiques per comparar informació de diferents fonts, reelaborar-la i comunicar-la en situacions properes i amb acompanyament.	Comparem fruites (Let's Compare my Favourite Fruit, Comparons - Mon fruit préféré) El docent mostra imatges reals o plastificades de fruites conegudes. Fa preguntes en llengua estrangera amb suport gestual i visual: "What is this?", "What colour is it?", "Is it big or small?", "Is it sweet or sour?" / "Qu'est-ce que c'est?", "De quelle couleur est-ce?", "Est-ce grand ou petit?", "Est-ce sucré ou acide?".	Aplicació d'estratègies per comparar i classificar la informació, reelaborar-la i comunicar-la en contextos escolars i amb autonomia progressiva.	Periodistes dels animals - Descubrim, comparem i compartim! (Animal Reporters - Find, Compare & Share!, Les journalistes des animaux - Découvrons, comparons et partageons!) El docent explica que els alumnes faran de periodistes especialistes en animals. La seva missió és trobar informació sobre un animal i explicar-la a la classe.	Aplicació d'estratègies de comparació, classificació, valoració de la informació, reelaboració i comunicació en tots els contextos i amb autonomia progressiva.	El millor país per visitar - Comparem, triem i presentem (Best Country to Visit - Compare, Choose and Present, Le meilleur pays à visiter - Comparons, choisissons et présentons!) El docent comença amb una pregunta: "If you could visit a country, which one would you choose and why?" / "Si vous pouviez visiter un pays, lequel

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r i 2n		3r i 4t		5è i 6è	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
			També es pot visionar un vídeo curt de cançó o conte en anglès sobre fruites (per exemple, <i>Do You Like...?</i>, de Super Simple Songs). El docent mostra dues fruites a la vegada i guia els alumnes per comparar-les oralment i visualment amb frases senzilles: "The apple is red. The banana is yellow" / "La pomme est rouge. La banane est jaune". Cada alumne tria la seva fruita preferida i prepara (amb suport visual i repetició guiada) una petita frase oral, com, per exemple: "My favourite fruit is the strawberry. It is red and sweet" / "Mon fruit préféré est la fraise. Elle est rouge et sucrée". #EL #CL #RL #CO		Exemple d'animal: the penguin / le pingouin. Un grup tindrà com a font d'informació una fitxa impresa amb informació bàsica (text curt, pictogrames, dades com ara "Penguins can't fly", "They live in Antarctica" / "Les pingouins ne peuvent pas voler", "Ils vivent en Antarctique"). Un altre grup tindrà com a font d'informació un vídeo (d'1-2 minuts, adaptat al nivell, com un vídeo de National Geographic Kids). Els alumnes han d'omplir una fitxa de comparació molt senzilla. Comparteixen la informació i es parla de les diferències trobades. Faran una reelaboració i comunicació de la informació: cada grup escriu un petit "Mini Animal Report" / "Mini rapport sur les animaux" en llengua estrangera a nivell assequible (per		choisiriez-vous et pourquoi?". S'explica que l'alumnat haurà de comparar 3 països i decidir quin és el millor per visitar, justificant-ho amb informació real i organitzada. Se'ls proporciona una fitxa guia amb els criteris per comparar-los: Weather, Food, Interesting places, Language, Animals or nature / Météo, gastronomie, lieux intéressants, langue, animaux ou nature. Els alumnes cerquen informació en la llengua estrangera en webs adaptades (National Geographic Kids, Ducksters, Vikidia, etc.) o en textos impresos que es puguin facilitar. Fan servir una taula comparativa per apuntar la informació per cada país i classificar-la segons els criteris donats. Cada grup prepara una presentació breu (oral o

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r i 2n		3r i 4t		5è i 6è	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
					exemple, "Our animal is the penguin. Penguins live in Antarctica. They eat fish and krill. Penguins can slide on their bellies. Penguins are black and white" / "Notre animal est le pingouin. Les pingouins vivent en Antarctique. Ils mangent du poisson et du krill. Les pingouins peuvent glisser sur le ventre. Les pingouins sont noirs et blancs"). #CL #RL #CO		pòster) que inclou: The 3 countries, 1-2 facts about each, Their final choice, Why they chose it. / Les 3 pays, 1 à 2 faits sur chacun, Leur choix final, Pourquoi ils l'ont choisi. Exemple de frases model: "We compared Japan, Brazil and Canada. Japan has delicious food and beautiful temples. Brazil has beaches. We choose Japan because we like the food and the culture" / "Nous avons comparé le Japon, le Brésil et le Canada. Le Japon a une cuisine délicieuse et de magnifiques temples. Le Brésil a des plages. Nous avons choisi le Japon parce que nous aimons la cuisine et la culture". #CL #RL #CO
C7 C2 C4 C5	4	Comunicació creativa del coneixement, amb acompanyament, amb	Investiguem els animals (Animals Explorers!, Explorons le monde des animaux!) El docent mostra una imatge gran d'un animal	Comunicació creativa del coneixement, amb respecte a la propietat intel·lectual, de	Minipòster d'animals - Aprenem, creem i citem (Mini Animal Poster - Learn, Create & Credit!, Mini affiche sur les animaux - Apprenons,	Comunicació creativa del coneixement, amb respecte per la propietat intel·lectual, de	Crea un minidocumental - Sigues un expert! (Create a Mini Documentary - Be an Expertt!, Crée un mini

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r i 2n		3r i 4t		5è i 6è	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
		respecte a la propietat intel·lectual.	(per exemple, un elefant) i convida els nens i nenes a fer de detectius d'animals. A continuació, presenta el llibre informatiu <i>Big Book of Animals</i> , de Hazel Maskell, ensenyant-ne la portada i mencionant-ne l'autora i la il·lustradora, per començar a treballar el respecte per l'autoria. Després, llegeix unes quantes pàgines del llibre i fa preguntes per ajudar els infants a descobrir informació: què menja aquest animal?, on viu?, com és de gran?, què el fa especial? El docent acompanya en l'expressió oral dels alumnes i els recorda que cal dir d'on han tret la informació (per exemple: "Ho hem trobat al llibre de la Hazel Maskell"). #EL #CL #CO	manera progressivame nt autònoma.	créons et citons nos sources!) El docent comença amb una pregunta: "What is your favourite animal? Do you want to become an animal expert?" / "Quel est ton animal préféré? Veux-tu devenir un expert en animaux?". Explica que faran un minipòster d'animals amb informació real, però que no la poden copiar sense dir d'on l'han tret, perquè la informació té un autor. Els alumnes poden utilitzar: https://kids.nationalgeographic.com , o https://www.nationalgeographic.fr/auteur/national-geographic-kids , o també https://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Accueil , o bé fitxes impreses amb informació (nivell A1). Els alumnes han de trobar i escriure en anglès (amb suport, si cal): Where it lives, What it eats, One fun	manera progressivame nt autònoma.	documentaire - Deviens un expert!) Per parelles, els alumnes trien (o reben) un tema proper i interessant, com, per exemple: a famous person (inventor, artist, athlete...), a country or city, a scientific topic (volcanoes, solar system, animals, etc.), an environmental issue (plastic pollution, endangered animals...) / une personnalité célèbre (inventeur, artiste, athlète...), un pays ou une ville, un sujet scientifique (volcans, système solaire, animaux, etc.), un enjeu environnemental (pollution plastique, animaux menacés...) Cada grup fa una recerca guiada en dues fonts diferents (webs, com ara kids.britannica.com , nationalgeographickids.com , o https://www.nationalgeographic.fr/auteur/national-geographic-kids , o també

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r i 2n		3r i 4t		5è i 6è	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
					fact, Source / Où il vit, Ce qu'il mange, Une anecdote amusante, Source (per exemple, National Geographic Kids). Per parelles, els alumnes fan un minipòster creatiu amb: dibuix de l'animal, 2-3 frases senzilles en anglès amb la informació trobada, una frase final amb la font: "Information from / Informations provenant de: National Geographic Kids" (modelada prèviament a la pissarra). Cada parella presenta el pòster oralment (amb suport visual o lectura modelada). Exemple: "This is the elephant. It lives in Africa. It eats grass and plants. Elephants are very big. Information from National Geographic Kids" / "Voici l'éléphant. Il vit en Afrique. Il mange de l'herbe et des plantes. Les éléphants sont très grands. Informations tirées de National		https://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Accueil, o textos impresos, adaptats pel docent) i completa una fitxa amb la informació sobre: Where is it?, Who is it?, What is interesting about it?, Why did we choose this topic? / Où est-ce / Qui est-ce?, Qu'est-ce qui est intéressant à ce sujet?, Pourquoi avons-nous choisi ce sujet? Cada grup reelabora la informació trobada i la comunica de manera creativa. Pot escollir un dels formats següents: 1) vídeo tipus minidocumental (gravat a l'aula o casa amb suport), 2) pòdcast breu (1-2 minuts), 3) pòster digital (amb Canva, PowerPoint, etc.), 4) presentació oral amb suport visual (cartolina o mural digital).

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r i 2n		3r i 4t		5è i 6è	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
					Geographic Kids". #EL #CL #CO		En qualsevol dels formats triat han d'incloure-hi: informació escrita o oral en paraules pròpies (no copiada literalment), una frase final amb les fonts citades: "We found our information from National Geographic Kids and Britannica Kids" / "Nous avons trouvé nos informations dans National Geographic Kids et Britannica Kids", o bé "Sources: www.natgeokids.com, Britannica Kids" / "Sources: www.natgeokids.com, Britannica Kids". #CL #CO
C4 C5 C3	5	Utilització de la biblioteca i dels recursos digitals de l'aula i del centre, amb guiatge, per dur a terme treballs d'investigació	La capsa màgica (What's in the Box?, Qu'est-ce qu'il y a dans la boîte?) El docent explica que faran de petits detectius per descobrir coses sobre un animal misteriós ("What's in the box? Today, we are scientist ! Let's find out about... the elephant!" / "Qu'y a-t-il dans la boîte? Aujourd'hui, nous sommes	Utilització de la biblioteca i els recursos digitals de l'aula i del centre, de manera progressivame nt autònoma, per dur a terme treballs d'investigació.	Recerca guiada. Missió: Busquem la veritat! (Mission: Find the Facts!, Mission: Trouve les infos!) Es divideixen els alumnes en petits grups de 2 o 3.)Cada grup rep una "fact-finding mission" / "mission d'enquête sobre un animal" (per exemple: "Find three	Utilització de la biblioteca i els recursos digitals de l'aula o del centre, de manera autònoma, per dur a terme treballs d'investigació.	Recerca en acció - Explorant el nostre món! (Research Quest - Exploring Our World, Quête de recherche - Explorons notre monde) L'activitat té dues parts: 1a part: recerca a la biblioteca i als recursos digitals. Els

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r i 2n		3r i 4t		5è i 6è	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
			des scientifiques! Découvrons... l'éléphant!"). En una caixa hi ha una imatge amagada, un peluix o una pista sonora per fer-ho més lúdic. Els grups d'alumnes es mouen per dos racons d'investigació: - Racó 1. Biblioteca d'aula o centre: hi ha llibres d'animals (amb imatges grans, pictogrames i molt poc text). El docent els mostra la imatge de l'animal i guia l'observació: "What colour is it?", "Is it big or small?", "Where does it live?" / "De quelle couleur est-il?", "Est-il grand ou petit?", "Où vit-il?". Els infants assenyalen, repeteixen i responen amb paraules o frases curtes. - Racó 2. Vídeo curt en anglès (d'1-2 minuts). Per exemple, vídeo de National		facts about dolphins" / "Trouvez trois faits sur les dauphins"). El docent els dona accés a dues fonts d'informació guiades: - una fitxa impresa d'un llibre de coneixements, - una web senzilla i segura (com National Geographic Kids, Britannica Kids...). L'alumnat ha de trobar 3 dades, anotar-les i escriure d'on les ha tret (nom del llibre o web). #CL #CO		alumnes trien un tema d'interès relacionat amb un projecte o una àrea curricular (per exemple, animals, països, inventors famosos, fenòmens naturals, esports, etc.). Amb una fitxa de recerca (amb preguntes guiades en llengua estrangera) exploren: llibres de la biblioteca del centre o recursos digitals de l'aula, com ara vídeos, webs educatives (per exemple, http://kids.britannica.com, https://kids.nationalgeographic.com, https://www.nationalgeographic.fr/auteur/national-geographic-kids, https://www.1jour1actu.com/, etc.). Apunten la informació important en anglès,

COMPETÈNCIES amb les quals es relaciona		1r i 2n		3r i 4t		5è i 6è	
		Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple	Saber al currículum	Proposta d'exemple
			Geographic Kids o Super Simple Songs sobre l'animal. Després del vídeo, el docent pregunta: “What did you see?, Did it eat plants or meat? Is it fast or slow?” / “Qu'avez-vous vu?, Mangeait-il des plantes ou de la viande?, Était-il rapide ou lent?”. Cada grup prepara, amb suport de frases visuals i repetició, una petita presentació oral del que han descobert (per exemple, “Our animal is the elephant. It is big. It is grey. It lives in Africa. It eats plants” / “Notre animal est l'éléphant. Il est grand. Il est gris. Il vit en Afrique. Il mange des plantes”). #EL #CL #CO				utilitzant frases simples. Han d'anotar també la font d'on obtenen la informació (autor, títol, web). 2a part: organització i presentació. Els alumnes preparen una petita presentació oral o escrita en anglès (amb suport del docent) en què expliquen el que han après. Poden fer servir diferents formats: pòster, presentació digital (PowerPoint, Canva) o exposició oral. Han d'incloure una diapositiva o un apartat en què aparegui la citació de les fonts consultades. Es fa una exposició a la classe i es reflexiona sobre la importància d'utilitzar fonts fiables i citar-les. #CL #CO #EE

